***Классный час***

***«Я ребенок. Я имею право»***

Каждый ребенок – это маленький человек со своими правами, которые в обязательном порядке должны соблюдаться взрослыми. Помните о том, что ребёнок будет уважать права других людей, если будут уважать права ребёнка.

**Цель:** способствовать правовому воспитанию дошкольников, донести до сознания детей в доступной форме “Конвенцию о правах ребенка”.

**Задачи:**

* способствовать формированию у детей дошкольного возраста представлений о Конвенции ООН “О правах ребенка”, познакомить в соответствующей их возрасту форме с основными правами на примере сказок;
* способствовать формированию чувства собственного достоинства, осознания своих прав и свобод, чувства ответственности;
* способствовать развитию интеллектуальных и личностных качеств детей - развивать уважение к достоинству и личным правам другого человека независимо от его социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста;
* продолжать формировать навыки работы с компьютером.

**Ход занятия**

**Учитель.**

Собрались все дети в круг.  
Я твой друг, и ты мой друг.  
Крепко за руки возьмемся  
И друг другу улыбнемся.

-  Надеюсь, настроение у вас стало хорошее!

Сегодня, я принесла необычную книгу. Я думаю, вы её узнали? Это книга о правах ребенка. Мы ведь с вами знаем, что права есть не только у взрослых, но и у детей.

**1 слайд** **- Конвенция прав ребенка**

Я очень хочу, ребята, чтобы вы не только сами запомнили эти права, но и смогли своим друзьям рассказать - какими правами может воспользоваться каждый ребенок.

Поэтому я предлагаю вам, прогуляться по страницам детских сказок. Путешествуя по сказкам, мы посмотрим, всегда ли соблюдаются права героев. Где обижают сказочных героев, значит там, нарушают их права. А если герои веселы, счастливы - то их права соблюдаются. Вы согласны путешествовать со мной? (Звучит музыка “В гостях у сказки”)

Тогда отправляемся. Внимание на экран.

**2 слайд - На** **экране фрагмент сказки Ш. Перро “Красная Шапочка”**

- Вы узнали эту сказку? Это сказка “Красная Шапочка”, которую написал Ш. Перро.

**3 слайд** - Скажите ребята, какое сейчас настроение у Красной Шапочки?

* А что произошла с ней потом? (Ответы детей)
* Права каких героев сказки нарушены и кем? (Ответы детей)
* Значит, волк нарушил права Красной Шапочки и её бабушки.
* А какое право нарушил волк? (Ответы детей)

Мы знаем, что никто не вправе лишить жизни ни ребенка, ни взрослого**.**

**4 слайд – Право на жизнь.**

**5 слайд - Воспитатель зачитывает отрывок из сказки:**

*... Карло вошел в каморку, сел на единственный стул у безногого стола и, потерев так и эдак полено, начал вырезать из него куклу.*

*“Как бы мне её назвать? – раздумывал Карло. – Назову-ка я её Буратино. Это имя принесет мне счастье...”*

-Ребята, что это за сказка? (Ответы детей)

**6 слайд - на экране иллюстрация к сказке А. Толстого “Золотой ключик или приключение Буратино”.**

* Какое настроение у героев сказки в этом отрывке?
* Значит, что мы может сказать о правах героев? Они здесь не нарушены.
* О каком праве мы можем здесь говорить? (Ответы детей)

**7 слайд - Право на имя.**

Да, ребята каждый ребенок имеет право на имя.

* А знаете что, когда дети рождаются, то они очень маленькие и похожи друг на друга. Как вы думаете, может быть, необязательно давать детям имена, а просто называть их числами? (Размышления детей)
* А вот еще одно наблюдение. Как вы думаете, может быть все должны обращаться друг к другу по прозвищам? (Ответы детей)
* Вспомните, дразнил ли кто-нибудь вас, и что вы при этом чувствовали? (ответы детей)

**Учитель.**  **:**Ребята, а к нам спешат гости

**8 слайд – иллюстрация к сказке “Заюшкина избушка”.**

Каждый имеет право на неприкосновенность жилища.

**9 слайд** - Теперь Лиса, ты поняла, что не имеешь права выгонять Зайца из его собственного дома.

**Учитель.**  Я вас, ребята, тоже приглашаю поиграть.

Три братца дружно строят дом,   
Тепло, уютно будет в нём.   
В работе братцы знают толк,   
Не сможет в дом пробраться волк.

- Вы догадались ребята, о каких братцах идет речь? (Ответы детей)

**10 слайд** – **Это сказка У.Диснея “Три поросёнка”**

Я предлагаю поиграть в игру “Три поросенка”.

**11 слайд - Воспитатель зачитывает отрывок из сказки. ...***Глядь, а у Снегурочки губы порозовели, глазки открылись; смотрит она на стариков и улыбается. Потом закивала она головкой, зашевелила ручками, ножками , стряхнула с себя снег – и вышла из сугроба живая девочка.*

*Не нарадуются старики на дочку, души в ней не чают. Растет дочка и умная, и смышленая, и веселая. И работа у Снегурочки в руках спорится, а песню поет – заслушаешься.*

- Вы узнали, что это за сказка? (Ответы детей)

**12 слайд – на экране иллюстрация к русской народной сказке “Снегурочка”.**

Какое настроение стало у героев сказки? А почему? (Ответы детей)

- У Снегурочки появилась семья.

* О каком праве девочки можно сказать в этой сказке? (Ответы детей)
* Каким значком пиктограммы мы отметим право на воспитании в семейном окружении или право иметь семью? (Ответы детей)

У меня к вам такой вопрос: как вы думаете, может быть нужно, разлучить ребенка с мамой, если она не разрешает бегать ему на улице до вечера и целый день смотреть телевизор, кормит манной кашей? А почему? (Ответы детей)

- А сейчас я предлагаю вам послушать загадку?

Птицы страшные летали,   
Братца милого украли.   
Ничего с ним не случится -   
Выручит его сестрица.

- О какой сказке идет речь в загадке? (Гуси-лебеди)

**13 слайд - На экране иллюстрация к сказке “Гуси-лебеди”.**

**Учитель.**  Посмотрите на иллюстрацию, как вы думаете, какое настроение у главных героев сказки? (Ответы детей)

- Какое право детей было нарушено в этой сказке? (Ответы детей)

**14 слайд** **- Право не разлучаться со своими родителями**. Кирилл, найди нам значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка не разлучаться со своими родителями.

Значит, мы ребята можем сказать еще об одном праве - праве общаться на своем родном языке.

**15 слайд** - Посмотрите, пожалуйста, на этот значок пиктограммы. Он говорит нам, что все дети, любой национальности, с любым цветом кожи имеют равные права, и могут общаться на своем родном языке.

**Учитель.**  К нам снова спешат сказочные герои.

**16 слайд - инсценировка с героями сказки “**[**Маша и медведь**](http://festival.1september.ru/articles/655834/)**”.**

**17 слайд**Никто не должен содержаться в рабстве или подневольном состоянии.

**Учитель.**  Миша нарушил права Маши.

- Егор найди нам значок пиктограммы, которым мы обозначили право ребенка не быть в подневольном состоянии.

**18 слайд - отрывок из сказки А.Толстого “Золотой ключик”:**

**Учитель.**  *...Покуда Буратино ел, папа Карло смастерил ему из бумаги курточку и штанишки, а из старого носка – колпачок с кисточкой.*

*...Папа Карло сказал: “Я продал свою куртку и купил тебе азбуку. Ты должен ходить в школу и стать умным и благоразумным.*

*“Я буду умненьким и благоразумненьким”, - сказал Буратино. Он взял азбуку и пошел в школу.*

**19 – на экране иллюстрация к сказке А.Толстого “Золотой ключик”**

В каком настроении здесь наш сказочный герой? (Ответы детей)

“Я буду умненьким, благорозумненьким”, – так сказал Буратино, взял азбуку и куда отправился? Правильно, в школу. Каким правом воспользовался Буратино? (Ответы детей)

**20 слайд - Каждый человек имеет Право на образование.**

Ребята, а как вы думаете, что такое образование? Для чего оно нужно? (Ответы детей).

Давайте подумаем, где можно получить образование? (Ответы детей).

**Учитель.**  А вы, пользуетесь правом на образование? Что вы посещаете?

**21 слайд** - Я ребенок. Я имею право ... (Дети перечисляют права детей)

Всем спасибо, до свидания.