**Оқыту мен оқуға өзгеріс енгізу туралы рефлексиялық есебі**

 Осы курска келгеннен бері, өзімнің жұмыс істеген жылдарыма сындарлы көзқараспен шолу жасағанда көп қателіктер жибергеніме көзім жетті. «Тимді оқыту мен оқу»бағдарламасы жеті модуль түрінде берілген, осы модульдердің әдіс-тәсілдерін сабақтарымызға қолдану арқылы, оқушыны өздігінен білім алуға бағыттаушы рөлін атқаруымыз керектігін түсіндім.

«Бағыттаушы болу үшін мұғалім немен қарулануы керек деген?»-сауал өзінен -өзі туындайтыны белгілі, яғни ол үшін мұғалім мен оқушы арасындағы қарым-қатынас дұрыс жолға қойылуы керек. Бағдарлама мұғалімнің алдына бірнеше міндеттерді қойып отыр. Соның бірі оқушының жан дүниесін танып білуі керек және оның ішкі уәжімен санасуы керектігі туындайды. Оқу үдерісіне оқушы өзіде қатысуы қажет, ол тақырып мәнін өз бетінше меңгеріп, түсінуі, бағалай алуы тиіс. Осылайша оқушы оқуына өзі жауапты болады. Біз осы деңгейге оқушыларды әкелген кезде ғана оқытудың сапалы деңгейіне қол жеткізе аламыз. Мұғалімге Шульманның «Үш көмекші »деп атаған қасиеттері болған жағдайда ғана табысты оқытуға қол жеткізуге болатынын курс барысында көзім жетіп отыр. Әр сабаққа дайындық барысында оқушыларға, ортаға және ресурстар лайықтап нақты кезеңде қолданылатын тиімді оқыту элементтерін реттеп отыруымыз қажет. Табысты оқытуға қол жеткізу үшін мұғалім оқушының даму талабына сай заманауи әдіс-тәсілдермен қаруланып тұрғаны жөн деп санағандықтан осы курска келдім. Курс барысында тренерімнің әр сабақты түрлендіре өткізуі және материалды дайын түрде дәстүрлі жолмен бермей, өздігімізден іздену арқылы ойланып, талдап, зерделеу арқылы және достарымызбен қарым-қатынасқа түсу арқылы, біреудің ойымен санасып, керегін алып, керек емесіне көз жеткізе білу керектігі мен іс-әрекетіне анализ жасай білетін тұлғаны қалыптастыра білген шеберлігін ала білдім. Осы уақытқа дейінгі дәстүрлі сабақ беру әдісімді өзгертуді өзіме мақсат етіп қойдым. Сөзіме дәлелді өткен ғасырдың басында американ философы, психологі Джон Дьюи дәстүрлі білім беруді енжарлықпен білім алу үдерісі ретінде және өзара әрекеттің немесе сыни ойлаудың төмен деңгейін қажет ететін жаттанды әдістер екенін айтып кеткені белгілі. Үшінші деңгейлік бағдарламаның мақсаты: Мұғалімдерді оқушылардың бойында өз бетімен білім алу, өзін-өзі реттеу дағдыларын қалыптастыруға, адамдармен тимді диалог жүргізе алатын, сандық технологияларды меңгерген, белсенді азаматты қалыптастыруға көмектесетін оқу үдерісін ұйымдастыра алаты біліммен қамтамасыз ету екенін түсіндім. Осы мақсатқа қол жеткізу үшін «Тиімді оқу мен оқыту» бағдарламасының талабына сай алған білімімді пайдалана отырып, тізбектелген сабақтардың орта мерзімді жоспарын құрудан бастадым .Тізбектелген сабақтарыма жеті модульді ықпалдастыра енгізу үшін сабақ тақырыбына сай стратегияларды оқушыларымның қызығушылығына сай таңдап алдым.Себебі,оқушылар өздіктерінен ақпаратты жинау,талдау, дәлелдей білу, болжамдау мен ұсыныстар жасау арқылы сабақтың басынан аяғына дейінгі әрекеттермен жүзеге асып отыратындай орта құру жоспарланып отыр.

 Мектепке барған кезде тәжірибеден өту үшін екінші сыныптың әдебиеттің оқу пәнін тандап алып отырмын.Сыныбымда алты оқушы бар ,төртеуі ұл бала,екеуі қыз бала. Себебі екінші сынып оқушыларының тілдік қорларын жетілдіруге жұмыс жасауға, курстан алған жаңа әдіс-тәсілдерді қолдану жолдарын тәжірибеден өткізіп тимді тұстарын тапқым келді. Осы мақсатқа жетуде әдебиеттік оқу пәнінің тізбектелген төрт сабағының мына тақырыптарына тоқталуды дұрыс деп шештім, олар:«Үкілер», «Үзілген гүл», «Мамыр», «Шекарашы». Осы таңдалған сабақтарымның барлығына оқытудың жеті модулін кіріктіруді жоспарлаудамын. Әр бір сабағыма жеті модульді кіріктіруді жоспарлау үшін көп ізденіп, әдіс-тәсілдерді дұрыс таңдай білу керектігі негізгі мәселенің бірі болды. Бұл қиындықтан шығу үшін оңай тапсырмадан қиын тапсырмаға өту жолдарын дұрыс жолға қою мәселесін қарастырдым. Тағы бір ескерген мәселемнің бірі, сабағымды ашық сұрақтармен бастап, сыни ойлауларына шабуыл жасауды және сабақтың соңында рефлексияны әртүрлі әдістермен келесі сабағыма нұсқаулық ретінде өткізуді көздеудемін. Екінші ескерген мәселенің бірі-ынтымақтастық атмосферасын құрып, топпен, жұппен жұмыс істей білуге баулу. Александердің тұжырымы бойынша оқытудағы әңгіме –оқу үдерісін алға жылжытатын белсенді үдерістің бірі. Диалогтік оқыту арқылы оқушының тілдік қоры мен сын тұрғысынан ойлауын және ойын нақты дәлелдермен дәлелдей білуіне қол жеткізуге болатын тәсілдердің бірі. Мерсердің өзінің зерттеуіне сүйене отырып,әңгімелесудің үш түрін ұсынғаны белгілі. Әңгіме түрлерін қолдана отырып,оқушыларымыздың бойында туындаған мәселені егжей-тегжейлі зерттеу қасиеттерін қалыптастыруға болады. Бұл –әдіс оқыту мен оқудың жаңа тәсілдері модуліне жатады.

 Сабақтарымның қысқа мерзімдік жоспарын құру барысында сабақтың нәтижелі өтуі, басталу бөліміне, яғни психологиялық ахуалды қалыптастыруға көңіл бөліп, шаттық шеңбері арқылы оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер мен оқыту мен оқуда ақпараттық- коммуникациялық технологияларды және сын тұрғысынан ойлауды пайдалану модулін қолданумен қызығушылықтарын оятып алып, түрлендіре отырып топтарға бөлуді жоспарладым. Өлең шумақтарын музыка ырғағына қарай қозғала отырып,жаттығу жасау.

Тізбектелген сабақтарымның негізгі бөлімі екенін есте ұстап, бұл бөлімге әдіс-тәсілдерді таңдауға мұқияттылықпен қарап, өзін басқара алуға, тілдік қорларын, есте сақтау қабілеттерін, сыни ойлауын дамыту үшін, «Сэнквейн», «Ойға шабуыл», «Араласып кеткен оқиға», «Аяқталмаған тезис», «Топтау», «Деректеме кестесі», «Уақыт шеңбері», «Әдебиеттік қойылым» сияқты стратегияларды қолдана отырып, өзідіктерінен білім алуды жоспарлаудамын.Сабақ уақытын тиімді пайдалануға тапсырмалардың көлемі мен күрделігіне қарай жұптар мен топтарға бөлуді «Жигсо» әдісін қолдана отырып іске асыруды жобалаудамын. Жаңа сабаққа кіріспе ретінде «Ойға шабуыл» әдісі арқылы тақырыпты ашу мақсатында сөзжұмбақ шешкізу жоспарланды. Топтық жұмыс оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер модулінің бір әдісі. Топқа бөлу кезінде оқушылар санының аздығы қиындық тудыратынын болжағандықтан топқа бөлу тәсілін өзіме тимді қылып түрлендірдім. Сыныптағы оқушымды жұпқа бөлу барысында жұптаспай қалған оқушыма еркіндік беріп, таңдауды өзіне қалдырып, сенімділігін арттырамын немесе тапсырмаға сай сұрақтар мен қосымша мәліметтер беруге дайындаймын.

 Екінші сыныптың әдебиеттік оқу пәні бойынша жасалған сабақ топтамасының ішінен, «Үзілген гүл» тақырыбына арналған сабақ «Тимді оқыту мен оқу»бағдарламасының жеті модулі енгізіле отырылып жазылды. Аталған бағдарламаның негізі сындарлы оқыту болғандықтан, оқушылардың пәнді терең түсіну қабілетін дамытуды сабақ жоспарлау барысында негізге алдым. Сабақтың қысқа мерзімді жоспарын жоспарлау барысында, сабақтың негізгі мақсаты: Мәтіннің негізгі идеясын аша отырып, табиғатты қорғау жолдарын игеру. Осы мақсатқа жету үшін әртүрлі әдіс-тәсілдер таңдалып, қызығушылығын оятуға көп көңіл бөлдім, себебі сабақтың нәтижелі өтуі, бала мен баланың және бала мен мұғалімнің арасындағы қарым-қатынасын дұрыс жолға қоя білуден басталады. Психологиялық ахуалды қалыптастыру үшін шаттық шеңберін түрлендіруде, оқыту мен оқуда ақпараттық- коммуникациялық технологияларды және сын тұрғысынан ойлау модулін қолдана, сабақ тақырыбына сай табиғатқа арналған тренингтен бастаймын. Өлеңдерді музыка ырғағына қарай қозғала отырып, жаттығу жасау негізгі тапсырма көзі ретінде таңдалды.

 Жаңа сабаққа кіріспе жасау мақсатында оқыту мен оқуда ақпараттық- коммуникациялық технологияларды және сын тұрғысынан ойлау және оқытуды басқару және көшбасшылық модулідерін қолданып, оқушыларды жұпқа бөле отыра сөзжұмбақ шешумен, сабақ тақырыбын ашып алу жоспарланды. Жұппен жасалған жұмыстарын, бірін-бірі бағалау үшін оқу үшін бағалау модулінің критерийалды бағалау кестесі қолданылады. Сабақ тақырыбы айқындалғаннан кейін, шығарма авторымен танысу үшін оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер модулінің «Деректер кестесін» толтыру стратегиясын қолданып, автор өмірімен танысады. Топтарға жазушы деректері жазылған қималар таратылып беріледі. Жеке дара оқып түсінгеннен кейін бір-біріне түсіндіріп, ортаға салады. Соңынан түсініктерін деректеме кестесіне салу арқылы жазушы өмірбаянымен танысуын қорғайды.

 Мәтін мазмұнымен жұмыс жасау барысында оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдері мен сын тұрғысынан ойлауға үйрету модулдерін қолдану үшін «Араласып кеткен оқиға»стратегиясын қолдану, ойларын жүйелеп,мәтін мазмұнын бір-біріне түсіндіру арқылы ашқаннан кейін, «Диалог» әдісі арқылы мәтін мазмұнын түсінгендерін тексеріп алуды жоспарлаудамын.Мазмұнды ашып алғанна кейін **д**иалог әдісі арқылы түсініктерін бекіту үшін «Ашық конверт» стратегиясын пайдаланып, сұрақтарды жасырады.

Шығармашылық жұмыстарды ұйымдастыру барысында талантты және дарынды балаларды оқыту модулін іске асыру үшін«Менің жауабым»стратегиясын пайдаланып, кейіпкердің сұрағына жауап боларлық хат мәтінін құрастыру жоспарланды.

 Көру арқылы қабылдайтын оқушылардың танымдылығын дамыту үшін тақтада ілінген гүлдердің ішінен мәтінде айтылған гүлді

тауып, оның суретін салып ,бояу және мәтіндегі гүл туралы айтылған

жерін тауып, оқу тапсырмасын бере отырып, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер мен сын тұрғысынан ойлауға үйрету модулдерін еңгізу көзделді. Оқушылар тапсырманы орындағанда ойлау қабілеттері мен шығармашылық қабілеттері дамиды.

 Ынтымақтастық атмосферасын сақтап қалу мақсатында сергіту сәті, бейне-баян көру арқылы жүргізіледі. Бұл тапсырманы орындау барысында оқыту мен оқуда ақпараттық-комуникациялық техникаларды пайдалану мен сын турғысынан ойлауға үйрету модулін қолдануды жоспарлаудамын.

 ««Аяқталмаған тезис» әдісі арқылы оқушылардың тілдік қорларымен ойлау қабілеттерін дамыту мақсаты қойылды, осы мақсатқа жету үшін, оқыту мен оқудағы жаңа тәсілдер мен талантты және дарынды балаларды оқыту модульдерін негізге алып отырмын.

Сабақ бойы таңдалып алынған әдістерді қолданылу нәтижесін тексеру бөлімі,қортындылау бөлімі болып саналатынын ескере отырып, стратегияларды таңдауды жан-жақты талдап, түсініктерін тексеруді бірінші жолға қойып отырмын.

 Білім берудің дәстүрлі нысандарымен салыстырғанда, жаңа әдістерді қолдану, оқытуда мұғалім мен оқушының өзара әрекеттестігі ауысады яғни мұғалімнің белсенділігі оқушының белсенділігіне орын береді, ал мұғалімнің тапсырмасы оқушының көзқарасы үшін жағдай жасауы керек. Осыны ескере отырып, сабақты қортындылауға жағдаяттарды үнтаспадан тыңдатып, өз ойларын білдіруге уақыт бөліп, жауаптарын сұрау. Бұл тапсырманы орындауда «жағдайдан шығу»стратегиясын қолдану.

 Оқу үшін бағалау модулін қолдану сабақтың қорытынды бөлімінде жоспарланады. Сабақ барысында қолданған қалыптастарушылық бағалау, жиынтық бағалау арқылы бағаланады. Кері байланысты ұйымдастыру барысында бүгінгі сабақтан алған әсерлерін білдіріп,кері байланыс жүргізіледі. Оқушылардың өзін және өз сыныптастарын бағалаудың қосымша бір артықшылығы, олардың тәртібіне үлкен жауапкершілікпен қарауын оятады. Кейбір жағдайда оқушылар мен мұғалімдердің қарама-қайшы баға қоятындығы алаңдатады. Мұндай жағдай туындамас үшін «Ойға шабуыл» әдісін қолдануға болады деп ойлаймын.

 Оқу үшін бағалау модулін өзін бағалау, достарын шынайы бағалату үшін тапсырмалар критерилерін бірлесе отырып құру арқылы Блэк пен Уильямның қара жәшігін негізге алдым. Қалыптастырушы бағалауды сабақ барысында қолданамын. Бұл-модуль оқушының қандай сатыда тұрғанын, қандай бағытта даму керек және қажетті деңгейге қалай қол жеткізуге болатынын түсіну үшін керекті модульдің бірі болып саналады. Сабақтың барысында оқушылардың ынтасын жоғарылату үшін қалыптастырушы бағалауды жиі қолданып, өздеріне деген сенімдерін арттырып отыруды жоспарлаудамын.Үй тапсырмасында өздеріне бағалату арқылы жұмыс істеуге бейімдеу мақсатын алып отырмын.

 Курсты аяқтай отыра өзіме мынандай сұрақ қойдым, осы курстан алған білімді қолдану арқылы іс-тәжірибемде қандай жетістіктерге қол жеткізе аламын, оқушыларымның бойына сын тұрғысынан ойлауды қалыптастыра аламын ба? Осы сұрақ төңірегінде өзіме-өзім жауап бердім. Ол үшін мен оқушыларыма болашақта метатаным деңгейіне жететіндей әр сабағымды жоспарлау барысында, оқушылар өздігінен оқи алатын, проблемаларды шеше алатындай сабақ құру керек деп жауап бердім. Ол үшін оқушыларға оқудағы жаңа тәсілдердің ерекшеліктерін айтып өту,таныстырып, әңгіме өткізуді жоспарлап отырмын. «Тимді оқыту мен оқу»бағдарламасының жеті модулін іс-тәжірибеме енгізген кезде оқушыларым сыни тұрғыдан ойлай алатын, проблемаларды шеше алатын,құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе алатын, ойын дәлелді жеткізе алатын оқушыларды оқытып,танымын кенейтемін деп ойлаймын.

 **Қолданылған әдебиет:** Мұғалімге арналған нұсқаулық 2016 ж.